

# Escuela Primaria Shannon

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Shannon
Dirección	685 Marlesta Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-2899
Teléfono	(510) 231-1454
Director	Daniel MacDonald
Correo electrónico	dmacdonald@wccusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1198">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1198</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004956

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

#### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

##### DEMOGRAFÍA:

La primaria Shannon es una escuela de Kínder de transición-6º año con una población de 340 alumnos formados por aproximadamente un 40% de latinos, un 30% de asiáticos, un 17% de afroamericanos, un 11% de blancos, un 1.5% de Nativos de Hawai y un 0.5% de Indio Americano o Nativo de Alaska. Un 24% son estudiantes de inglés, un 65% son de alumnos con escasos recursos económicos (SED, por sus siglas en inglés), y un 19% son alumnos severamente discapacitados (SH, por sus siglas en inglés) y/o que están recibiendo servicios de educación especial en la forma de un programa de educación independiente (IEP, por sus siglas en inglés).

##### VISIÓN

La visión de la escuela Shannon es que las mentes, corazones y cuerpos de los alumnos logren su máximo potencial como estudiantes

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kinder	71
Primer año	51
Segundo año	52
Tercer año	43
Cuarto año	42
Quinto año	44
Sexto año	33
Matriculación total	336

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	14.6
Filipinos	10.4
Hispanos o latinos	42.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	11
Dos o más orígenes étnicos	4.5
De escasos recursos económicos	75.6
Estudiantes del inglés	31.8
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	15	17	16	16
Sin certificación total	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0



Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y
	Bueno	Adecuado	Malo	

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	46	33	35	44	48
Matemáticas	19	38	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	13	13	100.0	23.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos	Porcentaje de Alumnos
-------------------	--------------	---------------------	-----------------------



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	33	33	100.0	45.5
	4	26	26	100.0	38.5
	5	31	31	100.0	29.0
	6	24	24	100.0	25.0
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica0003 Tm 0 g [(Ra

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Afroamericanos	13	13	100.0	23.1

El ELAC da a los padres de los Estudiantes de Inglés una voz para hablar sobre como la escuela Shannon apoya el aprendizaje del inglés por parte de los alumnos que aprenden el inglés como segundo idioma.

El Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros de la comunidad, maestros y personal para compartir en el proceso de toma de decisiones que determina el presupuesto escolar en alineamiento con las políticas, prácticas y mejoras planificadas de la primaria Shannon. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Se alienta a los padres a participar en el progreso académico de sus hijos y para ello se les pide ir a la web y hacer un seguimiento de las actividades de sus hijos en la Academia Khan, Moby Max, Renaissance Learning, Raz Kids, Head Sprout y ESGI. Estas plataformas online de aprendizaje semipresencial dan a los padres una oportunidad para ver el perfil de sus hijos y trabajar con sus tareas. Los padres y familias asisten a la Noche Académica en Familia. Se trata de una oportunidad para los alumnos y maestros de incluir a los padres para sepan qué y cómo se enseña el currículo.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela								
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.0	5.3							

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	3	17	2	3	19	1	3			
1	24		2	26		2	21		2			
2	21											

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Desarrollo Profesional para los maestros de la primaria Shannon se logra de cuatro formas: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Comunidades de Práctica (COP, por sus siglas en inglés) entre colegas en toda la escuela: talleres proporcionados por el Distrito y el director, y oportunidades de crecimiento para maestro/líder: las oportunidades de desarrollo profesional de fuera del distrito: y educación personal para la carrera profesional.

Las PLCs son impulsadas por el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), el cual determina los temas y objetivos de investigación y dinamiza la implementación después de la aprobación por parte de los maestros. El primer énfasis de la PLC actual es en Instrucción Guiada por Datos (DDI, por sus siglas en inglés) donde los maestros analizan datos de evaluaciones comparativas, analizan las fortalezas y debilidades de toda la clase o el rendimiento de nivel de grado, identifican a los alumnos con necesidad de intervención, determinan estrategias de intervención, el bloqueo de alumnos y la asignación en centro de aprendizaje y durante Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), y miden la efectividad de sus esfuerzos y vuelven a evaluar los próximos pasos. El énfasis en COP es sobre el funcionamiento y racionalización del alineamiento de los recursos del centro de aprendizaje con las necesidades DDI y RTI. Esto está encabezado por nuestro Equipo ILT, el personal docente y el especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés).

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Las oportunidades de fuera del distrito son exploradas anualmente. Ejemplos son CABE, NTSM, GLAD, etc. A menudo son experiencias de aprendizaje intensivas y los maestros informan y comparten con los maestros sobre lo que han aprendido. El crecimiento personal se produce mediante educación avanzada en la obtención de títulos de educación superior, tales como MEd, EdD, Certificación de la Junta Nacional, y credenciales sobre temas/áreas específicas. El distrito fomenta y apoya estos programas en varios títulos.

